
Wanderrouten nachvollziehen

Wanderrouten nachvollziehen und darstellen

Die SchülerInnen setzen sich in diesem Abschnitt mit Wanderrouten auseinander. Um sie zu sensibilisieren, kann folgender Bildimpuls gesetzt werden, zu dem die SchülerInnen ein Brainstorming durchführen.



(Quelle: www.fotolia.ch)

Die verschiedenen Migrationsrouten, die in den unterschiedlichen Daten im Vorhinein ermittelt worden sind, werden im Anschluss thematisiert. Sie werden miteinander verglichen und auf Landkarten dargestellt. Dabei stellen sich wahrscheinlich gewisse Gesetzmässigkeiten heraus, die festgehalten und diskutiert werden. Die Routen werden gegebenenfalls genauer studiert und erläutert. Möglicherweise lassen sich Zusammenhänge zwischen Herkunft der Auswandernden, historischem Zeitpunkt der Auswanderung, gewählter Route und Migrationsgründen aufzeigen. Dafür ist der Einbezug von Informationen aus der Literatur notwendig.

Anschlussmöglichkeit

Diese Aktivitäten können den Aktivitäten unter **«Verwandte im Ursprungsland – Schicksale»** folgen, in denen die SchülerInnen Schicksale von Einzelpersonen behandeln. Die Wanderrouten können auch auf Landkarten festgehalten werden. Dieser Bereich knüpft auch an die Vorschläge unter **«Jede Familie hat ihre eigene Migrationsgeschichte – Herkunftsländer»** an.