
Herkunftsländer

Die Herkunftsländer situieren und Informationen dazu sammeln

In diesem Bereich soll die Herkunft der Familien der eigenen Klasse oder Schulabteilung ermittelt und dargestellt werden. Viele Familien am Wohnort sind bereits seit langer Zeit ansässig. Andere kommen von auswärts, vielleicht aus der näheren Umgebung, vielleicht von weit her. Die Ansässigen haben häufig auch VorfahrInnen, die von anderen Orten, Regionen oder Ländern hergezogen sind. Viele haben Verwandte in anderen Ländern. Obwohl sich manche Schüler vielleicht tief verwurzelt in ihrer Region fühlen, kann hier ermittelt werden, ob es in der eigenen Familie vielleicht auch einen Wanderungshintergrund gegeben hat. Dies eröffnet den SchülerInnen die Möglichkeit, sich mit anderen MitschülerInnen zu vergleichen und zu identifizieren.

Die Herkunft der Familien der eigenen Klasse oder Schulabteilung ermitteln und darstellen

1. Die SchülerInnen klären ab, welche Gegenden genannt werden, wenn in der Klasse über Vielseitigkeit der Herkunft der Familien diskutiert wird.
2. Entsprechende Landkarten werden besorgt (nähere Umgebung, Kantone und Land, Europa, andere Kontinente), oder die der Schüler-Vorlagen werden gross oder auf durchsichtigem Papier ausgedruckt. (vgl. auch bestehende Vorlagen für Landkarten.)
3. Mit farbigen Stecknadeln oder Farbstiften wird markiert,
 - a. wo die SchülerInnen selber geboren und aufgewachsen sind,
 - b. wo die Eltern geboren und sich längere Zeit aufgehalten haben,
 - c. wo die Grosseltern geboren sind und gelebt haben oder jetzt leben,
 - d. wo die Verwandten wohnen und wo sie hingezogen sind.
4. Schliesslich soll reflektiert werden, ob es und wenn ja welche besondere Geschichten um diese Leute gibt.

(Nach Alfred Höfler: 10x10 Nachforschungen. Zofingen 2002)

↘ *Arbeitsblätter zum Download:*

Die Welt

Europa

Die Schweiz

Graubünden

Kartenmaterial

Anschlussmöglichkeit

An diesen Bereich kann sich auch der Vorschlag «**Die Welt der Ausgewanderten – Kontrastieren unterschiedlicher Lebenswelten**» anschliessen, in dem die SchülerInnen unterschiedliche Lebenswelten mithilfe von Online-Geodiensten kontrastieren. Auch der Vorschlag «**Umstände der Auswanderung und Wanderwege – Wanderrouten nachvollziehen**» bietet sich an, in dem die Wanderwege erarbeitet werden sollen.